МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологии. истории, обществознания
Кафедра русского и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профили) Начальное образование, Дошкольное образование.

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу дисциплины «Русский язык» составила:
Литус Е.В., канд. филол. наук, доцент
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии _____

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В. _____

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Лукьяненко М. А. _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «18» мая 2023 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

Рецензенты:

Городничая Т. В., директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район _____

Шкабарня И. А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район _____

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины …….....	3
1.1	Цель освоения дисциплины …….	3
1.2	Задачи дисциплины ……..	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы ……..	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……...	3
2	Структура и содержание дисциплины …….	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ……..	5
2.2	Структура дисциплины …….	6
2.3.	Содержание разделов дисциплины ……..	8
2.3.1	Занятия лекционного типа…….	8
2.3.2	Занятия семинарского типа……	10
2.3.3	Лабораторные занятия……	13
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов)……	14
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……...	14
3	Образовательные технологии……...	18
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций……..	18
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий…….....	20
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……	23
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля…….	25
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса…….	25
4.1.2	Примерные задания контрольных работ…….	27
4.1.3	Примерные тестовые задания……	27
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов……	30
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации……	32
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……	43
5.1	Учебная литература……..	43
5.2	Периодическая литература…….	42
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базыданных и информационные справочные системы……..……..	43
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….	45
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)……	47

1 Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Русский язык» является формирование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов, произносительных и грамматических норм русского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов; навыков анализа конкретных языковых явлений; применения предметных знаний при реализации образовательного процесса, способности осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1.2 Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- актуализировать знания, способствующие формированию необходимых лингвистических компетенций;
- формировать систему лингвистических знаний и умений, необходимых для понимания основ лингвистического анализа;
- ознакомить с основными единицами языковых уровней русского языка и нормами их использования;
- обеспечить условия для применения предметных знаний при реализации образовательного процесса, формирования опыта решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулировать самостоятельною деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- способствовать способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.16.01 «Русский язык» относится к обязательной части Блока 1 (3 и 4 семестры).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, полученные знания и навыки будут востребованы при изучении дисциплин «Русский язык», «Теория и технология развития речи детей», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Практикум орфографии и пунктуации» и др., проведении учебных и производственных практик и подготовке к ГИА.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	***Знает***: основные понятия методологии исследовательской деятельности; основные категории психолого-педагогических исследований, функции психолого-педагогического исследования и уровни методологии образования;
	Умеет: планировать исследовательскую деятельность; определять методологическую основу психолого-педагогических исследований; определять систему контроля и оценки результатов на основе установленных требований.
	Владеет: навыками разработки аппарата исследования в осответствии сустановленными требованиями; навыками контроля и оценки деятельности учащихся.
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	***Знает***: способы оценивания результатов образования и их инструментарий.
	Умеет: определять систему методов психолого-педагогических исследований; проводить психолого-педагогические исследования, и обработку данных.
	Владеет: навыками разработки категориально-понятийного аппарата исследования; навыками подбора и разработки диагностических методик.
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	***Знает***: способы оценивания результатов образования и трудности в обучении отдельной категории учащихся.
	Умеет: осуществлять контроль обучения и коррекцию трудностей.
	Владеет: навыками публичного представления результатов исследования участия в обсуждениях; методами контроля и коррекции.
ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1 Использует в процессе обучения детей современные предметные методики	***Знает***: подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предмета «Русский язык» ; отдельные формы, методы, средства и образовательные технологии, позволяющие эффективно организовать процесс освоения учащимися программы русского языка в ходе уроков и во внеурочное время. ***Умеет***: определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие организовать процесс изучения русского языка на уроках и во время проведения внеклассных

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	мероприятий. ***Владеет*** умением определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс изучения предмета учащимися средних классов.
ИПК-1. 2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	***Знает:*** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка; состав и дидактические единицы содержания учебного предмета «Русский язык» с учетом возрастных особенностей учащихся.
	Умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания начального лингвистического образования, состав и дидактические единицы содержания предмета «Русский язык» с учетом возрастных особенностей учащихся.
	Владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания лингвистического образования, структуры, состава и дидактических единиц содержания предмета «Русский язык»
ПК-3: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	***Знает:*** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере изучаемой дисциплины; состав и дидактические предмету единицы содержания школьного учебного предмета.
	Умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания литературного образования, состав и дидактические единицы содержания предмета, изучаемого в школе
	Владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания литературного образования, структуры, состава и дидактических единицы содержания школьного предмета.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся.	***Знает*** принципы отбора учебного содержания для обучения школьников русскому языку (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей учащихся).
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для обучения школьников русскому языку(в соответствии с дидактическими целями изучения предмета на конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями обучаемых)
	Владеет знаниями о принципах отбора учебного содержания в процессе преподавания языка в школе (с учетом дидактических целей обучения и возрастных особенностей учащихся), способностью использовать такие знания в своей практической деятельности

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по видам работ и разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1	Общие сведения о языке	5	2	-	-	3
2	Лексикология. Фразеология	26	10	8	-	8
3	Фонетика. Фонология	24	8	8	-	8
4	Морфемика. Словообразование	22	8	6		8
	Итого:	**77**	**28**	**22**		**27**
	4 семестр					
5	Морфология	42	16	12	-	14
6	Синтаксис	35	12	10	-	13
	Итого:	**77**	**28**	**22**	**-**	**27**
	ИТОГО по разделам дисциплины	**154**	**56**	**44**	**-**	**54**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**8-**	**-**	**-**	**-**	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,6**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Подготовка к текущему контролю	**53,4**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Общая трудоемкость по дисциплине	**216**	**-**	**-**	**-**	**54**

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (3, 4 семестры)

2.2 Содержание дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Контактная работа (всего)		**108,6**	**50**	**50**
В том числе:				
Занятия лекционного типа		56	28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		44	22	22
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**54**	**27**	**27**
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		13	7	6
Подготовка к устному опросу		14	7	7
Подготовка к практическим занятиям		14	7	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		13	6	7
Подготовка к текущему контролю		**53,4**	**26,7**	**26,7**
Контроль (промежуточная аттестация) (3,4 семестр – экзамен)				
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**108**	**108**
	В т.ч. контактная работа	**216**	**108,6**	**108,6**
	зач. ед.	**6**	**3**	**3**

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		3 семестр	
1.	**Общие сведения о языке**	**№ 1. Введение. Общие сведения о русском языке** Предмет и задачи русистики. Периодизация русского языка. Понятие *современного* русского языка. Понятие современного русского *литературного* языка. Структура литературного языка.	Т
2.	**Лексикология**	**№ 2 Лексикология как лингвистическая дисциплина** Предмет и задачи лексикологии. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Разделы лексикологии. Основные направления лексикологических исследований: описательная (синхронная) лексикология, историческая лексикология, сопоставительная лексикология. Понятие о слове как основной единице языка. Важнейшие признаки слова. Функции слова. Тождество и отдельность слова. Понятие лексемы.	Т, П
3.		**№ 3. Лексическое значение слова. Типы отношений между словами** Понятие о лексическом значении слова. Слово и предмет. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность	Т, У, ПР

		Модели метонимий. **№ 4. Типы отношений между словами** Понятие лексической омонимии. Источники русской лексической омонимии. Проблемные вопросы изучения лексической омонимии. Сущность лексической омонимии в понимании разных ученых. Типы омонимов. Собственно лексические омонимы. Полные и неполные омонимы. Несобственно лексические омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Паронимия. Функции паронимов в речи. Критерии отграничения омонимии от многозначности. Лексическая синонимия и антонимия. Назначение синонимии в языке и речи. Синонимические отношения в системе лексики. Причины и источники лексической синонимии. Синонимические ряды, их состав. Доминанта синонимического ряда. Понятие о лексических антонимах. Типы лексических антонимов. Общеязыковые и окказиональные антонимы, их стилистические функции.	
4.	.	**№ 5. Лексики русского языка с точки зрения ее происхождения**. Генетическая характеристика лексики. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Пути формирования исконной лексики. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты. Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и внутренние). Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования. Старославянизмы в русском языке, их приметы, судьба, стилистическая функция. Лексика, заимствованная из неславянских языков, причины заимствования. Приметы заимствованных слов, характер их освоения русским языком. Интернационализмы в русском языке. Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Современная (актуальная) лексика. Неологизмы и их разновидности, языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений. Новые тенденции в развитии лексики современного русского языка.	Т, КР
5.		**№ 6**. **Фразеология русского языка** Фразеология как самостоятельный раздел лингвистики. Понятие о фразеологизме, его дифференциальные признаки. Типы фразеологизмов по степени семантической	Т, С

		спаянности компонентов и мотивированности значения. Системные связи фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Проблемные вопросы фразеологии.	
6.	**Фонетика. Фонология**	**№ 7. Фонетика. Предмет и задачи фонетики.** Предмет и содержание фонетики как науки. Аспекты изучения фонетики. Акустические аспект в изучении звуков языка. Биологический (артикуляционный) аспект в изучении звуков языка. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Лекция № 3.	Т, С
7.		**№ 8. Изменения звуков в потоке речи. Позиционные чередования.** Позиционные изменения фонем. Оглушение звонких согласных на конце слов. Позиционная мена гласных, ее разновидности. Редукция, ее разновидности. Комбинаторные изменения фонем. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Их отличительные признаки. Метатеза, гаплология, эпентеза и протеза. Фонетические (живые) и исторические чередования. Транскрипция, ее принципы и правила.	Т
8.		**№ 9 Артикуляционная характеристика звуков речи. Интонация.** Классификация звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные. Принципы классификации гласных и согласных. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию // отсутствию лабиализации. Классификация согласных звуков по месту, способу, соотношению голоса и шума, палатализации, назальности. Характеристики интонации. Компоненты интонации. Связь интонации с другими уровнями языка. Функции интонации: тактообразующая, фразообразующая; смыслоразличительная; эмоциональная. Типы интонационных конструкций в русском языке	Т
9.		**№ 10. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка.** Значение литературного произношения. Культурно-исторические основы орфоэпии. Динамичность орфоэпических норм. Нормы произношения безударных гласных. Нормы произношения согласных. Нормы произношения групп согласных. Произношение некоторых грамматических форм.	Т, С
10.	**Морфемика. Словообразование**	**№11. Словообразование как раздел науки о языке.**	Т

		Предмет, задачи, разделы словообразования. Из истории словообразования русского языка. Диахрония и синхрония в словообразовании. Основные понятия словообразования. Словообразовательная структура слова. Производность; производное, производящее слово. Основа. Мотивация, мотивированность. Типы мотивации (классификация). Словообразовательное значение. Системные отношения в словообразовании. Понятие словообразовательной системы. Иерархические единицы системы: категория, тип, группа // подгруппа, гнездо, пара, цепочка. Синонимия, омонимия, антонимия в словообразовании.	
11.		**№ 12. Морфемика. Предмет морфемики.** Понятие морфа и морфемы. Варианты морфем в РЯ. Корневые и аффиксальные морфемы. Словообразовательные и формообразовательные морфемы. Флексии (нулевые, материально выраженные). Основа слова. Типы основ. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Аффиксы. Их типы: префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы, конфиксы. Системные отношения в морфемике. Аффиксы и аффиксоиды.	Т, С
12.		**№ 13. Способы словопроизводства.** Система способов словопроизводства. Морфологические и неморфологические способы словопроизводства. Лексико-семантический способ словопроизводства. Лексико-синтаксический способ словопроизводства. Морфолого-синтаксический способ словопроизводства. Морфологическое словообразование. Его основные разновидности. Словообразование различных частей речи.	Т
13.		№ 14 **Предмет и задачи морфемного и словообразовательного анализа**. Изучение словообразования в современной школе. Предмет и задачи морфемного анализа. Принципы и порядок его. Предмет и задачи словообразовательного анализа. Принципы и порядок его в школе и вузе.	КР
	4 семестр		
14.	Морфология	**№ 1. Морфология как грамматическое учение о слове** Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии. Грамматические значения, способы их выражения. Грамматические формы и категории. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения. Традиционная классификация. Классификация частей речи в	Т

		Грамматике-80.	
15.		**№2. Имя существительное как часть речи**. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Личные имена существительные. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собирательные, вещественные, конкретные, отвлечённые). Категория рода имён существительных и средства её выражения. Категория числа имён существительных	Т, ПР
16.		**№ 3. Категория падежа имен существительных**. Понятие падежа в русистике. Значение падежей. Способы определения падежа. Варианты падежных окончаний. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных.	Т, У
17.		**№ 4. Имя прилагательное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных, морфологические и неморфологические способы.	Т, У
18.		**№ 5. Имя числительное как часть речи**. Семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика). Количественные числительные, особенности их склонения. Собирательные числительные, особенности их употребления. Порядковые числительные, их грамматические признаки. Наименования дробных чисел. Смешанные числа. Особенности их словоизменения. Вопрос о неопределенно- количественных словах. Склонение имен числительных.	Т, У

19.		**№ 6. Местоимение как часть речи**. **Наречие.** Соотносительность местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению (общая характеристика). Личные и указательные местоимения. Притяжательные, определительные местоимения, возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные, относительные местоимения. Отрицательные и неопределенные местоимения. Переход в местоимения слов других частей речи. Субстантивное употребление местоимений. Наречия как часть речи. Местоименные наречия. Определительные и обстоятельственные наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Семантические группы слов категории состояния. Грамматические признаки слов категории состояния.	Т, У
20.		**№ 7.Глагол как часть речи.** Значение и морфологическая характеристика глагола. Вопрос о границах глагольной парадигмы. Группы глаголов по значению. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив как начальная форма глагола. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Морфологические классы глаголов.	Т, У
21.		**№ 8. Категория наклонения и времени глагола**. Реальное и нереальное наклонение глаголов. Взаимозамена наклонений. Категория времени глагола. Способы выражения категории времени. Время абсолютное и относительное. Особые случаи выражения категории времени.	Т, У
22.		**№ 9. Неспрягаемые формы глагола** Причастия как форма, имеющая признаки глагола и прилагательного. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие как форма, имеющая признаки глагола и наречия. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	Т, С
23.		**№ 10. Служебные слова. Модальные слова** Особенности служебных слов. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов по значению и структуре. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы. Подчинительные союзы и их типы. Разграничение союзов и союзных слов. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и структуре. Модальные слова. Общая характеристика. Разряды	Т, С

		по значению и структуре. Междометие. Звукоподражания. Разряды по значению и структуре.	
24.	**Синтаксис**	**№ 11. Синтаксис как составная часть грамматики**. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Сочинительная и подчинительная связи в словосочетании и предложении. Типы подчинительных словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Сильная и слабая подчинительная связь компонентов. Словосочетание как единица синтаксиса. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний. Простые, сложные и комбинированные словосочетания.	Т, У
25.		**№ 12**. **Члены предложения**. Члены предложения главные и второстепенные. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения. Главные члены предложения. Их оппозиция по отношению к второстепенным. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его классификация. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого.	Т, У
26.		**№ 13. Структурно-семантические типы предложений.** Простое, простое осложненное, сложное предложения. Осложнение предложений вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Типы вводных слов по функции. Осложнение предложений вставочной конструкцией. Функция, форма и семантика вставочной конструкции. Разграничение вводных и вставочных конструкций. Типы односоставных предложений. Безличные предложения.	Т
27.		**№ 14. Сложные предложения** Сложные союзные и бессоюзные предложения. Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Средства связи в сложных предложениях. Союзы и союзные слова. Предложения с разными видами связи.	Т

2.3.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма

	раздела		текущего контроля
1	2	3	4
		3 семестр	
	Лексикология	**№ 1. Лексическое значение слова**. Понятие о лексическом значении слова. Слово Слои предмет. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Определение лексической полисемии. Критерии определения основного значения многозначного слова. Роль многозначности в языке и речи. Метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос. Типы метафор. Модели метонимий.	Т, П
2.		**№ 2. Типы отношений между словами** Понятие лексической омонимии. Источники русской лексической омонимии. Проблемные вопросы изучения лексической омонимии. Сущность лексической омонимии в понимании разных ученых. Типы омонимов. Собственно лексические омонимы. Полные и неполные омонимы. Несобственно лексические омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Паронимия. Функции паронимов в речи. Критерии отграничения омонимии от многозначности. Лексическая синонимия и антонимия. Назначение синонимии в языке и речи. Синонимические отношения в системе лексики. Причины и источники лексической синонимии. Синонимические ряды, их состав. Доминанта синонимического ряда. Понятие о лексических антонимах. Типы лексических антонимов. Общеязыковые и окказиональные антонимы, их стилистические функции.	Т, У, ПР
3.	.	**№ 3. Лексики русского языка с точки зрения ее происхождения**. Генетическая характеристика лексики. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Пути формирования исконной лексики. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты. Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и внутренние). Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования. Старославянизмы в русском языке, их приметы, судьба, стилистическая функция. Лексика, заимствованная из неславянских языков, причины заимствования. Приметы заимствованных слов, характер их освоения русским языком. Интернационализмы в русском языке. Активная и пассивная лексика современного	Т, КР

		русского литературного языка. Современная (актуальная) лексика. Неологизмы и их разновидности, языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений. Новые тенденции в развитии лексики современного русского языка.	
4.		**№ 4. Фразеология русского языка** Фразеология как самостоятельный раздел лингвистики. Понятие о фразеологизме, его дифференциальные признаки. Типы фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов и мотивированности значения. Системные связи фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Проблемные вопросы фразеологии.	Т, С
5.	**Фонетика. Фонология**	**№ 5. Фонетические единицы** Классификация звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные. Принципы классификации гласных и согласных. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию // отсутствию лабиализации. Классификация согласных звуков по месту, способу, соотношению голоса и шума, палатализации, назальности.	Т, С
6.		**№ 6. Изменения звуков в потоке речи. Позиционные чередования.** Позиционные изменения фонем. Оглушение звонких согласных на конце слов. Позиционная мена гласных, ее разновидности. Редукция, ее разновидности. Комбинаторные изменения фонем. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Их отличительные признаки. Метатеза, гаплология, эпентеза и протеза. Фонетические (живые) и исторические чередования. Транскрипция, ее принципы и правила.	Т
7.		№ 7 **. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка.** Значение литературного произношения. Культурно-исторические основы орфоэпии. Динамичность орфоэпических норм. Нормы произношения безударных гласных. Нормы произношения согласных. Нормы произношения групп согласных. Произношение некоторых грамматических форм.	Т
8.		**№ 8. Орфография. принципы русской графики и орфографии** Предмет графики. Русский алфавит Фонемный и буквосочетательный (слоговой, позиционный) принцип русской графики. Обозначение на письме фонемы <J>	Т, С

		Понятие об однозначности и многозначности букв Значения согласных букв. Значения гласных букв. Значение Ь и Ъ. Принципы орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме; различные типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы русской орфографии. Принципы написаний Слитные, раздельные и дефисные (полуслитные) написания, принципы этих написаний Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления. Перенос слова с одной строки на другую, основания переноса. Графические сокращения. Принципы графических сокращений и их типы. Орфографические словари	
9.	**Морфемика. Словообразование**	**№9**. **Основные понятия словообразования.** Словообразовательная структура слова. Производность; производное, производящее слово. Основа. Мотивация, мотивированность. Типы мотивации (классификация). Словообразовательное значение. Системные отношения в словообразовании. Понятие словообразовательной системы. Иерархические единицы системы: категория, тип, группа // подгруппа, гнездо, пара, цепочка. Синонимия, омонимия, антонимия в словообразовании.	Т
10.		**№ 10. Виды морфем** Понятие морфа и морфемы. Варианты морфем в РЯ. Корневые и аффиксальные морфемы. Словообразовательные и формообразовательные морфемы. Флексии (нулевые, материально выраженные). Основа слова. Типы основ. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Аффиксы. Их типы: префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы, конфиксы. Системные отношения в морфемике. Аффиксы и аффиксоиды.	Т, С
11.		**№ 11. Способы словопроизводства.** Система способов словопроизводства. Морфологические и неморфологические способы словопроизводства. Лексико-семантический способ словопроизводства. Лексико-синтаксический способ словопроизводства. Морфолого-синтаксический способ словопроизводства. Морфологическое словообразование. Его основные разновидности. Словообразование различных частей речи. Предмет и задачи морфемного и словообразовательного анализа.	Т

	4 семестр		
1	Морфология	**№1. Имя существительное как часть речи**. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные.	Т, ПР

		Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Личные имена существительные. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собирательные, вещественные, конкретные, отвлечённые). Категория рода имён существительных и средства её выражения. Категория числа имён существительных	
1		**№ 3. Категория падежа имен существительных**. Понятие падежа в русистике. Значение падежей. Способы определения падежа. Варианты падежных окончаний. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных.	Т, У
1		**№ 4. Имя прилагательное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных, морфологические и неморфологические способы.	Т, У
1		**№ 5. Имя числительное как часть речи**. Семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика). Количественные числительные, особенности их склонения. Собирательные числительные, особенности их употребления. Порядковые числительные, их грамматические признаки. Наименования дробных чисел. Смешанные числа. Особенности их словоизменения. Вопрос о неопределенно- количественных словах. Склонение имен числительных.	Т, У
1		**№ 6. Местоимение как часть речи**. **Наречие.** Соотносительность местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению (общая характеристика). Личные и указательные местоимения. Притяжательные, определительные местоимения, возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные, относительные местоимения. Отрицательные и неопределенные местоимения. Переход в местоимения слов других частей речи. Субстантивное употребление местоимений. Наречия как часть речи. Местоименные наречия. Определительные и обстоятельственные наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Семантические группы слов категории состояния. Грамматические признаки слов категории состояния.	Т, У

1		**№ 7.Глагол как часть речи.** Значение и морфологическая характеристика глагола. Вопрос о границах глагольной парадигмы. Группы глаголов по значению. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив как начальная форма глагола. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Морфологические классы глаголов.	Т, У
1		**№ 8. Категория наклонения и времени глагола**. Реальное и нереальное наклонение глаголов. Взаимозамена наклонений. Категория времени глагола. Способы выражения категории времени. Время абсолютное и относительное. Особые случаи выражения категории времени.	Т, У
1		**№ 9. Неспрягаемые формы глагола** Причастия как форма, имеющая признаки глагола и прилагательного. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие как форма, имеющая признаки глагола и наречия. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	Т, У
2	**Синтаксис**	**№ 10**. **Члены предложения**. Члены предложения главные и второстепенные. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения. Главные члены предложения. Их оппозиция по отношению к второстепенным. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его классификация. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого.	П, У
2		**№ 11. Структурно-семантические типы предложений.** Простое, простое осложненное, сложное предложения. Осложнение предложений вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Типы вводных слов по функции. Осложнение предложений вставочной конструкцией. Функция, форма и семантика вставочной конструкции. Разграничение вводных и вставочных конструкций. Типы односоставных предложений. Безличные предложения. Сложные предложения Сложные союзные и бессоюзные предложения. Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Средства связи в сложных предложениях. Союзы и союзные слова. Предложения с разными видами связи.	КР, С

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, П – практическая работа, С – сообщение.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 семестр. Раздел «Лексикология. Фонетика. Словообразование»		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 281 с. – (Серия : Профессиональное образование). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B. 2 Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84316.
2	Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа)	1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 281 с. – (Серия : Профессиональное образование). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B 2 Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 306 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7. 3 Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84316.
3	Подготовка реферата	1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 281 с. – (Серия : Профессиональное образование). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B. 2 Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика.

		Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 306 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7. 3 Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84316.
4	Подготовка к выполнению домашних заданий	1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 281 с. – (Серия : Профессиональное образование). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B. 2 Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 306 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7 . 3 Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84316.
5	Подготовка к тестированию	1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 281 с. – (Серия : Профессиональное образование). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B. 2 Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 306 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7 . 3 Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84316.
5 семестр. Раздел «Морфология. Синтаксис».		
1	Подготовка устных ответов к практическим	1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического

	занятиям	бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7784-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E1F61EB-923A-4516-AFA9-10C5E4A9027D. 2 Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572. 3 Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60
2	Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа)	1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7784-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E1F61EB-923A-4516-AFA9-10C5E4A9027D. 2 Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572. 3 Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60
3	Подготовка реферата	1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7784-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E1F61EB-923A-4516-AFA9-10C5E4A9027D. 2 Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572. 3 Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис :

		учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60
4	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7784-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E1F61EB-923A-4516-AFA9-10C5E4A9027D. 2 Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572. 3 Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60
5	Подготовка к тестированию	1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7784-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E1F61EB-923A-4516-AFA9-10C5E4A9027D. 2 Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572. 3 Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

4 семестр. Раздел «Лексикология. Фонетика. Словообразование»

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1.	Лекция 1. Общенародный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка и их кодификация. Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический. Наречия и основные группы говоров русского языка. Просторечие. Жаргоны. Слово как единица языка. Явления полисемии и омонимии в русском языке. Синонимия и антонимия. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова и понятие. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса. Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Синонимия и многозначность. Роль синонимов в речи. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Паронимы и парономазы. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика. Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Сфера употребления русской лексики. Активный и пассивный запас русской лексики. Устаревшие слова:	Аудиовизуальная технология, личностно-ориентированное развивающее обучение	1

	историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы языковые и индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.		
2.	Лекция 1. Фонетическая система русского языка. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Методы изучения произношения. Акустические свойства звуков речи. Различие звуков по высоте, силе длительности, тембру. Тоны и шумы. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Классификация звуков русского языка. Согласные и гласные, их артикуляционные и акустические различия. Фонетические чередования звуков русского языка. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Ударение. Словесное ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных гласных от безударных гласных от безударности по длительности, силе и тембру. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Проклитики и энклитики.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция – дискуссия	1
		Итого	2
		в т.ч. интерактивное обучение*	2*

5 семестр (установочная сессия). Раздел «Морфология. Синтаксис»

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1.	Лекция 1. Предмет и задачи грамматики. Имя существительное. Грамматическое значение, способы и средства его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие как часть речи. СКС. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1*
2.	Лекция 1. Предмет синтаксиса. Синтаксический строй	Аудиовизуальн	1*

	различных языков. Единица синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность, интонационная замкнутость. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложнённые и неосложнённые, полные и неполные. Грамматическая основа предложения. Понятие о членах предложения. Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Понятие о членах предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Классификация предложений по составу. Главный член односоставных предложений. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Открытые и закрытые сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их структурно-семантические признаки.	ая технология, проблемное изложение, лекция с ошибками*	
		Итого	2
		в т.ч. интерактивное обучение*	2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

4 семестр. Раздел «Лексикология. Фонетика. Словообразование»

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1.	Практическое занятие № 1. Русский литературный язык. Литературный язык и его основные признаки. Территориально ограниченная лексика. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Слово как единица языка. Семантическая структура слова. Слово в системе языка. Лексикология и ее основные разделы. Важнейшие признаки простого самостоятельного (знаменательного) слова. Лексическое значение слова. Омонимия и паронимия. Основные критерии разграничения многозначности (полисемии) и омонимии. Синонимия и антонимия. Антонимы. Типы антонимов, их употребление в речи. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Историческое изменение словарного состава русского языка и основные пути его обогащения. Характеристика активного	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

	словарного состава языка. Пассивный словарный состав языка: историзмы, архаизмы и сфера их употребления; неологизмы и их типы.		
2.	Практическое занятие № 2. Предмет фонетики. Акустическая характеристика звуков. Предмет и содержание фонетики как науки. Методы изучения произношения. Понятие о звуке речи. Акустические свойства звука. Артикуляционная характеристика звуков речи: устройство речевого аппарата и функции его частей. Общие принципы классификации звуков. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных. Принципы классификации согласных. Сегментные и суперсегментные единицы речевого потока. Слогоделение. Основные единицы фонетического членения речевого потока как его сегменты: а) фраза; б) речевой такт; в) фонетическое слово; г) слог; д) звук. Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока. Основные теории слога. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперагментные единицы. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция и др. Фонетические чередования согласных. Фонетические чередования гласных звуков. Фонетическая транскрипция.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2
3.	Практическое занятие № 3. Морфемика как раздел лингвистики. Основные единицы морфемики. Морфемика как частная система в общей системе языка. Место морфемики в науке о языке. Синхронические и диахронические аспекты морфемики. Основные единицы морфемики: морфема, морф, алломорф, варианты морфемы. Основные принципы классификации морфем. Общая характеристика. Классификация аффиксальных морфем. Аффиксоиды. Типы аффиксоидов. Префиксы. Функции префиксов. Общая характеристика суффиксальных морфем. Вопрос об интерфиксах, постфиксах и конфиксах в русской лингвистической науке. Практическое занятие № 4. Словообразование как раздел лингвистики. Основные задачи и этапы изучения. Место словообразования в науке о языке. Связь словообразования с другими разделами лингвистики. Основные задачи словообразования. Синхронический и диахронический аспекты изучения словообразования. Производное слово. Виды дериватов. Понятие производности. Словообразовательное средство (дериватор). Виды дериваторов. Производящая база. Производная и непроизводная основа. Членимость основы. Способы словообразования. Классификация способов словообразования по В.В.Виноградову. Классификация способов словообразования на современном этапе.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*

	Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные (операционные) способы словообразования. Смешанные способы словообразования. Формально-смысловые отношения и основные единицы словообразовательной системы. Словообразовательные значение. Основные функции дериваторов. Словообразовательная пара. Словообразовательный тип как комплексная единица словообразовательной системы. Основные разновидности словообразовательных типов.		
		Итого	6
		в т.ч. интерактивное обучение*	2*

5 семестр. Раздел «Морфология. Синтаксис»

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1.	Практическое занятие № 1. Морфология как раздел языкознания. Грамматика. Грамматические категории. Система частей речи. Критерии выделения частей речи. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Практическое занятие № 2. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие как часть речи. СКС. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2* 2
2.	Практическое занятие № 3. Синтаксис. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание. Признаки предложения. Структурные типы предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения, их интонационные и структурные особенности. Актуальное членение предложения Тема и рема. Выразительные возможности порядка слов и логическое ударение. Двусоставные и односоставные предложения. Понятие о членах предложения. Классификация предложений по составу. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Главный член односоставных предложений. Второстепенные члены предложения. Сложные предложения как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство предложений по средствам связи. Бессоюзные сложные	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

	предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сочинение и подчинение в русском синтаксисе.		
		Итого	6
		в т.ч. интерактивное обучение*	2*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Латинский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4 семестр Раздел «Лексикология. Фонетика. Морфемика. Словообразование»				
1	Лексикология. Общенародный русский язык и его разновидности. Литературный язык как нормированная разновидность национального русского языка. Слово как единица языка. Понятие слова. Многозначность. Типы переноса значений. Многозначность и омонимия. Синонимия и парономия. Антонимы в русском языке. Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика, ее приметы.	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
2	Фонетическая система русского языка. Звуки речи, их артикуляционная характеристика. Классификация гласных и согласных звуков. Слогоделение и ударение в русском языке.	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
3	Морфемика и словообразование как раздел науки о языке. Понятие членимости слова и степени членимости основ. Морфемная структура слова. Типы	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*

	морфем в русском языке. Основа слова и основа словоформы. Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова. Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Комплексные единицы словообразования. Способы словообразования.			
5 семестр. Раздел «Морфология. Синтаксис»				
1	Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие как часть речи. СКС. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
2	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурные типы предложений. Сложные предложения как синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложноподчиненные предложения	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	**Знать:** Знать основы лексики, фразеологии русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов (допускает отдельные ошибки при квалификации текстов на уровне орфографии, пунктуации, грамматики, композиционного и тематического оформления текста) **Уметь:** Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления (допускает отдельные грамматические ошибки) **Владеть:** Владеет методикой лингвистического анализа именных частей речи	**Знать:** Знать основы лексики, фразеологии русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов (допускает отдельные ошибки при квалификации текстов на уровне орфографии, пунктуации) **Уметь:** Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления (допускает незначительные композиционные ошибки) **Владеть:** Владеет методикой лингвистического анализа речи на уровне вуза и школы	**Знать:** Знать основы лексики, фразеологии русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов **Уметь:** Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления **Владеть:** Владеет методикой лингвистического анализа на уровне вуза и школы, характеризуя языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

4 семестр. Раздел «Лексикология. Фонетика. Словообразование»

1. Что является предметом изучения синтагматики? Лексической синтагматики
2. В чем проявляется отличие синтагматических отношений от парадигматических?
3. Тождественные ли следующие понятия: *актанты* и *валентности?*
4. Дайте определение *валентности*. Почему термин, появившийся в терминологии химических наук, закрепился в лингвистике?
5. Какие актанты называют семантическими?

6. В чем, на Ваш взгляд. заключается разница между понятиями *лексическая сочетаемость* и *семантическая сочетаемость*?
7. В чем заключается сущность закона семантического согласования?
8. Каковы причины нарушения точности речи?
9. Какие слова называют предикатными? В чем их специфика?
10. Какой фрагмент действительности понимается под ситуацией?
11. Кто может быть «участником» ситуации? Назовите типичных участников ситуации?
12. Какой термин существует для обозначения участников ситуации, без учета которых название той или иной ситуации не может быть правильно понято или употреблено?

5 семестр. Раздел «Морфология.Синтиаксис»

1. Предмет морфологии.
2. Основные единицы морфологии: словоформа и форма слова; грамматические категории и их типы; грамматическое значение и способы его выражения; парадигма форм (полная, неполная, избыточная).
3. Словоизменительная типология русских слов: неизменяемые (собственно неизменяемые и с омонимией грамматических форм) и изменяемые (склоняемые; спрягаемые; склоняемые и изменяемые по числам; склоняемые и изменяемые по числам и родам; из- меняемые по родам и числам).
4. Грамматические классы слов: части речи, лексико-грамматические разряды, формальные классы слов по способу их изменения.
5. Грамматическая классификация русских слов: знаменательные (номинативные и слова-заместители) и незнаменательные (служебные). История изучения частей речи.
6. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
7. Состав частей речи современного русского языка по данным русских грамматик.
8. Спорные вопросы состава частей речи (вопрос о местоименных словах, порядковых числительных, словах категории состояния (СКС), причастиях и деепричастиях и др.).
9. Л. В. Щерба и В. В. Виноградов о системе частей речи в русском языке.
10. Назовите дифференциальные признаки сложного предложения как особой синтаксической единицы. Сравните их с дифференциальными признаками простого предложения.
11. Перечислите классификационные признаки сложного предложения.
12. Охарактеризуйте структурный механизм сложного предложения.
13. Охарактеризуйте сложносочиненные предложения открытой структуры. Как устанавливается гибкость/негибкость, однородность/неоднородность состава структуры сложносочиненного предложения? Какие особенности сложносочиненного предложения они отражают?
14. Охарактеризуйте сложносочиненные предложения неоднородного состава. Чем полусоюзные слова отличаются от союзов? Насколько правомерно, на ваш взгляд, использование этого термина?
15. Какие признаки лежат в основе выделения сложноподчиненных предложений нерасчлененной и расчлененной структуры?
16. Назовите отличительные признаки сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры.
17. Назовите отличительные признаки сложноподчиненных предложений расчлененной структуры.
18. Охарактеризуйте сложноподчиненные предложения, в которых придаточная часть распространяет опорное слово в главной части как часть речи.
19. Охарактеризуйте сложноподчиненные предложения, в которых придаточная часть распространяет опорное слово в главной части как лексически недостаточную единицу.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

4 семестр. Раздел «Лексикология. Фонетика. Словообразование»

1. Что изучает лингвистика:
1) типы физического в человеке
2) социальный характер человека
3) язык как признак человека
4) особенности психики человека
2. Основной функцией языка является:
1) эстетическая
2) коммуникативная
3) эмотивная
4) поэтическая
3. Каково минимальное количество языков на нашей планете:
1) 2000
2) 1800
3) 2500
4) 1500
4. Только в комплексе друг с другом решаются проблемы:
1) происхождение звуков и человеческой письменности
2) происхождение слов и фразеологизмов
3) происхождение языка и происхождение человека
4) происхождение грамматических форм и звуков
5. Языку всех животных свойственно:
1) связь с сознанием
2) синтаксирование
3) биологическая информативность
4) метафоричность
6. Способы написания изучает:
1) графика
2) орфоэпия
3) орфография
4) стилистика
7. Универсальной знаковой системой является:
1) язык животных
2) язык компьютера
3) язык человека
4) язык музыки
9. Признаком литературного языка является:
1) нормированность
2) нейтральность стиля;
3) официальность;
4) эмоциональность
10. В структуру литературного языка входит:
1) арго
2) просторечие
3) жаргон

4) разговорная речь

5 семестр. Раздел «Морфология. Синтаксис»

1.Найдите лишнюю словоформу в парадигме слова «третий»
1) третьим
2) тремя
3) третьих
4) третьему
2.Найдите исходную форму парадигмы слова «щенков»
1) щенята
2) щенки
3) щенок
4) щеночки
3.Найдите исходную форму парадигмы слова «заканчиваясь»
1) заканчиваться
2) закончиться
3) заканчивать
4) закончить
4.Найдите пару слов, где исходная форма парадигмы первого слова дана верно
1) друзей-друзья
2) тем-тот
3) обнимусь-обнимаясь
4) сотнями-ста
5.Найдите одушевленные существительные
1) детвора
2) фея
3) полк
4) запорожец
6.Найдите грамматически одушевленные существительные
1) гусь (жареный)
2) чурбан (перен.)
3) стадо
4) ферзь
7.Найдите исходную форму парадигмы слова «заканчиваясь»
1) заканчиваться
2) закончиться
3) заканчивать
4) закончить
8.Глаголы совершенного вида выражают действие
1) ограниченное пределом
2) неограниченное пределом
3) не зависящее от понятия предела
4) не всегда зависящее от понятия предела
9.Причастие «работающий» стоит в форме времени
1) настоящего
2) прошедшего
3) будущего
4) не имеет формы времени
10.Значение вида имеется в формах глагола

1) неизменяемых
2) спрягаемых
3) склоняемых
4) любых
11.Сочинительным союзом являются
1) соединительный
2) сравнительный
3) изъяснительный
4) уступительный
12.К спрягаемым формам глагола относятся
1) форма повелительного наклонения
2) инфинитив
3) причастие
4) форма настоящего времени изъявительного наклонения
13.Найдите пример с одноактно-глагольным междометием
1) Ах, извините!
2) А! Это ты!
3) Караул, обидели!
4) Вот я к ней подкрался и за клетку – хвать!
14.Найдите модальное слово со значением уверенности
1) видно
2) очевидно
3) по-видимому
4) возможно
15.Найдите формообразующую частицу
1) якобы
2) словно
3) дескать
4) бы
16.Найдите звукоподражание, воспроизводящее звуки неживой природы
1) ква-ква
2) уф
3) кап-кап
4) ха-ха-ха
17.Найдите целевой союз
1) если
2) потому что
3) как будто
4) чтобы
18.Найдите предлог, выражающий временные отношения
1) прежде
2) наподобие
3) около
4) в отличие от

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

4 семестр. Раздел «Лексикология. Фонетика. Словообразование»

1. Приведите примеры чередований звуков: твердый − мягкий, однофокусный − двухфокусный, глухой − звонкий.
2. Найдите ошибки в транскрипции: [Извэ'сно, что' да'нный зву'к принадлэжы'т к гла'сным //]
3. Определите тип ошибки (графическая, орфографическая, орфоэпическая) в написаниях: *ежжу, ежжю*.
4. В каком звуке реализуется фонема <А> в словах: *жалеть, жасмин, лошадей, к сожалению, жакет*.
5. Определите тип и характеристики комбинаторных фонетических процессов в словах: х*лестнул, вишь* (из *видишь*), *агромадный* (из *громадный), лыцарь* (из *рыцарь*).
6. Приведите примеры градуальных оппозиций фонем.
7. Выполните фонетико-фонематический анализ слова *в чертежах*.
8. Какие группы правил орфоэпии имеются в словах: *гостиница, подпрыгивая, светский, кашне, Золя.*
9. Определите, какие приметы указывают на принадлежность данных слов к старославянизмам.
10. Младой, властитель, надежда, воспитать, изложить, плен, юродивый, чреда, праздный, предать, наваждение, низвергать, юный, равный, алкать, внимание, время.
11. 5. Выделите дифференцированные и недифференцированные приметы, указывающие на нерусское происхождение данных слов, определите их тип.
12. *Халва, шпион, фабрика, фикус, хобби, симметрия, спиннинг, колье, медальон, нация, архив, пейзаж, денди, вираж, дуэль, бешмет, джемпер.*
13. 6. Дайте характеристику следующих слов с точки зрения сферы их употребления (общенародные, диалектизмы, термины, жаргонизмы).
14. *Морфема, вечер, шпора (шпаргалка), молоток (молодец), гамма-лучи, смеяться, авитаминоз, гутарить (говорить), рогач (ухват), холодно, доцка (дочка), аббревиация, летось («в прошлом году»), дембель, анданте.*
15. Разделите слова на морфемы, обозначьте формо- и словообразовательные аффиксы, определите их значение:
Чистый, чистота, чище, чисто, чистить, чистейший, чистивший, вычищенный, порасчистили, чистенький, чистильщик, чистит, прочищающий, прочистимся, чистовик, чистилище, чистовой, чистка, подчищу, перечищенные, вычищающий, вычищавшийся, подчистить, вычистите, чист, наичистейший, нечистый.
16. Разграничьте формообразующие и словообразовательные суффиксальные морфемы, определите их значение:
светлее, беги, добрейший, разогревание, гнездышко, добренький, варение, утихла, тряс, высуши, замерз, синь, хождение, умнейший, насухо, ширина, полнешенький, гитарист, синева, здоровехонький, соломина, вышина, скрипач, буфетчик, комок, еловый.
17. Разграничьте разные слова и формы одного слова:
плавать, сплав, плавиться, буду плавать, заплывать, плавание, плывун, заплыв, переплыть, отплытие, плавающий, заплывший, класть, поклажа, кладь, клад, кладовая, кладью, кладу, лежит, ляг, положенный, положись, ложись.
18. Определите производящую основу, где это возможно, и охарактеризуйте ее:
сдержанность, замкнутость, изысканность, скованность, недоверчивость, бочонок, волчонок, курчонок, барчонок, вежливый, тоскливый, шумливый, лисий, рыбий, синий, лужица, подсознательный, производственник, столкновение, связист, беспокойство, современный, взгорье, неторопливый.
19. Определите основу всех слов в тексте, охарактеризуйте ее.

Становилось все темнее. Деревья сгруппировались в каких-то чудовищ; в лесу стало страшно: так кто-то вдруг заскрипит, точно одно из чудовищ переходит с своего места на другое, и сухой сучок, кажется, хрусти под его ногой (И. Гончаров).
20. Выпишите из толковых словарей примеры существительных с разными особенностями образования форм числа. Отметьте эти особенности, объясните критерии выделения этих существительных в группы по числу.

5 семестр. Раздел «Морфология. Синтаксис»

1. Определите форму числа существительных:
Белье , кеды, строение, брюки, медь, счастье, валенки, мечта, тапочки, выбор, народ, туфли, выборы, ножницы, шифер, горе, поступок, корпус, горение, произведение, сыр, сон.
2. Распределите все данные ниже существительные на две группы: 1) имеющие противопоставление по числу и 2) не имеющие противопоставления по числу. Свой ответ обоснуйте.
а) Тишина, тепло, балл, пух, уют, кафе, журнал, олень, костер, усталость, досье, лед, глубина, Павлодар, чайник, информация, попытка, хлам, звезда, природа, камень, эксперимент, еда, окно, этаж, вино, список, безе;
б) Награда, наружность, адрес, контроль, пюре, статья, Венеция, варенье, шалаш, объем, лен, ежевичник, ходики, мышление, анализ, человечество, зелень, СМИ, пресс-атташе, джинсы, триместр, легкость, взлет.
3. Распределите существительные на четыре группы: 1) образующие коррелят по числу, 2) употребляющиеся только в единственном числе, 3) употребляющиеся только во множественном числе, 4) употребляющиеся преимущественно в форме множественного числа: Бельё, брюки, валенки, выбор, выборы, горе, горение, кадры (людей), кедры, медь, мечта, народ, ножницы, поступок, произведение, сон, строение, счастье, тапочки, туфли, шифер.
4. От данных глаголов образуйте формы времени и инфинитива, выделите основы: Бежать, зеленеть, мерзнуть, найти, ошибиться, падать, прочитать, расти, тонуть; узнаю, узнаю, везут, возят, разгонят, разгоняют.
5. Определите класс и тип спряжения глаголов и укажите способ определения: Бежать, беречь, бормотать, бороться, брить, вертеть, влиять, вылезти, думать, говорить, дать, дышать, забрести, задремать, зимовать, идти, использовать, исчезать, исчезнуть, клеить, проложить, стынуть, стлать, стукнуть, телеграфировать, темнеть, тереть, терять, убеждать, узнавать, увидеть, захотеть, чувствовать.
6. Выпишите глаголы из текста, образуйте от них формы настоящего времени и инфинитива, выделите основы и определите класс и спряжение.
Эта земля не знала ни единого моста из камня. Тут не верили в камень, относились к нему с предубеждением, боялись его холодности и безразличия. Не верили, что может защитить он человека в стужу, в лютый мороз, в осеннюю непогоду. Во всем отдавали предпочтение дереву. Поэтому и все мосты в этой земле были деревянные. (П. Загребельный).
7. Определите спряжение глаголов. Образуйте от них форму 2-го лица мн.ч. изъявит. наклонения и форму повелит. наклонения мн.ч. Сравните их и укажите те словоформы, в которых возможна орфографическая ошибка: Вынырнуть, заплатить, писать, укатить, запросить, цвести, говорить, мелькнуть, привыкнуть, возвратить, завинтить, сколоть, вытереть, выкурить, приложить, повиснуть, подбросить, выкосить, вымесить, относить, утонуть, затронуть, закусить, вымести, выслать, выйти.
8. Образуйте форму прошедшего времени. Отметьте глаголы, имеющие особенности в образовании данной формы: Блюсти, бояться, брести, быть, везти, вести, взяться, выдохнуть, вычесть, вянуть, глохнуть, дожить, достичь, дремать, жечь, замереть, идти, играть, ловить, лечь, мерзнуть, обрести, ослепнуть, речь, ползти, расти, сохнуть, стереть, стеречь, стоять, таять, толочь, убедиться, читать.

9. Проанализируйте смысловые отношения и синтаксические связи внутри простых предложений и между частями сложного.
Теперь, когда нагрянула известность и одна драма Пастухова шла в Москве, другая – в Петербурге, он видел себя не тем мальчишкой, каким недавно бегал за гимназистками, но совершенно новым, ответственным, возвышенным человеком, и потому воспоминания, обступившие его на знакомых улицах, в пустых комнатах дома, где раньше кашлял пропитой октавой старик, трогали его, и он все время испытывал что-то похожее на грустную влюбленность.
10. Определите характер словосочетаний (лексически или синтаксически неразложимых), которыми выражено подлежащее.

1.Три дня назад кочевая деревня облюбовала местечко возле воды. Восемь кибиток уже построено. Две только начаты *(Песк.). 2.* Расстались Данилов с Переслегиным довольные друг другом, поощрив себя на новые труды *(Орл.).* 3. Несколько мышек высунулось из нор, проделанных под комками пахоты; повертели мордочками и сверкнули домой *(Зайц.).* 4. Есть что-то хрустальное в воздухе таких ясных здесь дней поздней осени *(Мурат.).* 5. Олимпийские игры этого года станут важным событием в международной спортивной жизни *(газ.).* 6. Покровительства слабых не ищут. Только к сильному при смертельной опасности льнет все живое.
11. Определите в предложениях тип сказуемого (простое, составное, сложное). Укажите вид предикативной связи (координация, соположение, тяготение).

1. Есть в осени первоначальной // Короткая, но дивная пора – // Весь лес стоит как бы хрустальный, // И лучезарны вечера (Тютч.). 2. Александрийский театр, построенный Росси, уютно располагался за зеленым скверником и был очень красив (Лакш.). 3. Лес в тающем снегу. По бугоркам на первых проталинах обнажилась земля... На солнце лужица ясней стекла (Д. З.). 4. Ввиду огромного спроса книга спешно переиздавалась массовым тиражом. Несмотря на это, профессор Калленбрук имел основание быть не вполне довольным этим внешним успехом (Ясен.). 5. Лиза живо спешила угадать мысль, которая... должна была быть самой главной (Фед.). 6. Берлага стоял как оплеванный. А знатоки так и сыпали мудреными выражениями из области теории и практики психоанализа. Все сошлись на том, что Берлаге придется плохо и что главный врач Титанушкин, возвращения которого ожидали со дня на день, разоблачит его в пять минут. О том, что возвращение Титанушкина наводило тоску на них самих, они не распространялись (И. и П.).
12. Определите тип предложений по составу (двусоставное – полное и неполное; односоставное, вид односоставного). Охарактеризуйте морфологическое выражение главного члена односоставных предложений и способы его распространения.
1. Невыносимо трудно бывает пробиться сквозь несколько начальных строк. Все не слава богу, все не ладится, топорщится, издевается. Куда девались нужные слова? Мучение!.. Не повременить ли? Еще не все готово, не созрел замысел... и так далее. Внимание! Опасность! Не поддаваться на это. Идти вперед и только вперед, пока не наступит миг, когда достигнута хотя бы маленькая, самая пустяковая, казалось бы, удача: найдено слово, поворот фразы, эпитет, осветивший предмет (Инб.).
2. И при мне он [А. Реформатский] уезжал на охоту, как только ее разрешали (вторая половина августа), а весной – на тягу. Однажды и я была с ним на тяге. Апрель, остатки тающего снега, лужи, резиновые сапоги, узоры черных ветвей на вечернем розовом небе, сижу на пне, что-то подстелив, вот она – среднерусская природа, о которой столько читано, столько мечталось, вижу ее близко, даже как-то прикасаюсь к ней, и Тургенев, разумеется, вспоминался, от полноты чувств решаю закурить, щелкаю портсигаром... Как мне влетело за это!.. На тяге следует соблюдать полную тишину (Н. И.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрена форма контроля экзамен – в 4 и 5 семестре.

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет должен оценить сформированность требуемых компетенций, работу в течение курса, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам для зачета.

Критерии оценки знаний и умений обучаемых:

Владение понятиями:

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);
- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов и явлений, обобщенных понятием, и их классификация);
- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);
- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями, построение логически упорядоченных терминологических схем);
- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания понятия).

Владение фактами:

- знание фактов (описание фактов, отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и др.);
- установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).

Владение закономерностями и правилами:

- узнавание правила, закономерности (соответствие с контекстом изученного материала);
- формулирование закономерности, правила;
- раскрытие содержание правила, закономерности (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);
- характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности.

Владение методами и процедурами:

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;
- раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения);
- характеристика условий применения метода, процедуры.

Показатели сформированности умений:

- построение алгоритма операций выполнения конкретных действий в структуре умения;
- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;
- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

Зачет выставляется, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы на экзамен

Вопросы к экзамену в 4 семестре

1. Лексика как раздел науки о языке.
2. Слово как единица лексической системы. Множественность определений слова. Признаки слова как элемента лексической системы.
3. Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения.
4. Старославянизмы, их роль в формировании словарного состава русского языка. Фонетические, словообразовательные, семантические признаки старославянизмов.
5. Иноязычные слова в русском языке, источники и время заимствования. Признаки иноязычных слов.
6. Словарный состав современного русского языка в динамическом аспекте. Устойчивость лексической системы и ее развитие.
7. Пассивный словарный запас. Устаревшие слова и их виды. Разновидности архаизмов.
8. Неологизмы и их разновидности. Пути образования новых слов и значений в нашу эпоху.
9. Социально – функциональная характеристика лексики русского языка (с точки зрения сферы употребления).
10. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Стилистическая характеристика лексики русского языка, стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика.
11. Структура лексического значения слова: семема и сема. Типы лексических значений в многозначном слове: немотивированное (первичное) и мотивированное (вторичное); основное (номинативное) и производное (косвенно-номинативное); свободное и связанное.
12. Семантическая структура слова. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система значений (лексико-семантических вариантов). Многозначное слово как система значений (ЛСВ).
13. Метафора как вид переноса именования, ее разновидности.
14. Метонимия как вид переноса именования.
15. Омонимия и полисемия. Омонимический ряд и типы омонимов; семантические, словообразовательные, структурные (омофоны, омографы, омоформы). Полные и неполные омонимы.
16. Синонимия. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов; семная структура синонимического ряда (интегральная и дифференциальные семы).
17. Антонимы как семантическая противоположность слов. Антонимический ряд и типы антонимов.
18. Мотивированный компонент значения. Внутренняя форма слова. Виды мотивации.
19. Фразеологический оборот как значимая единица русского языка, его соотношение со словом. Состав, структура и семантика фразеологизмов.
20. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения семантической слитности.
21. Структурные типы фразеологизмов в современном русском языке.
22. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения происхождения.
23. Типы словарей. Основные словари русского языка.
24. Предмет фонетики. Методы изучения и основные единицы фонетического строя.

25. Акустические свойства звуков.
26. Речевой аппарат и артикуляционная характеристика звуков. Общие принципы классификации звуков.
27. Классификация гласных и согласных звуков русского языка.
28. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Типы слогов и слогораздел.
29. Ударение. Природа и функции ударения. Интонация.
30. Фонетические чередования звуков русского языка и фонетические процессы. Исторические изменения в фонетике. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ. Предмет словообразования. Основные разделы и направления словообразования. Место словообразования в системе языкознания. Связь словообразования с другими дисциплинами.
31. Понятие морфемы. Краткая характеристика морфем русского языка. Звуковой состав морфем (корневые // аффиксальные; словообразовательные // формообразующие // синкретические).
32. Основа слова. Типы основ.
33. Корень слова. Типы корней. Аффиксоиды.
34. Аффиксы. Префикс. Типы префиксов. Суффикс. Типы суффиксов. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Нулевая аффиксация в системе частей речи.
35. Аффиксы продуктивные / непродуктивные, регулярные / нерегулярные. Униффиксы. Интерфикс. Различные взгляды на природу интерфикса. Постфикс. Конфикс. Их основные модели в СРЯ.
36. Флексия, ее основные особенности. Вопрос о флексийном способе словообразования в русском языке.
37. Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия, вариантность морфем.
38. Морфемный анализ в вузе. Особенности морфемного анализа (разбор слов по составу) в школьном курсе русского языка.
39. Изменение морфемной структуры в процессе исторического развития. Процессы опрощения, переразложения, усложнения.
40. Цели, задачи, предмет этимологического анализа. Словообразовательный анализ в школе и вузе.
41. Системность в словообразовании: словообразовательная пара, цепочка, гнездо, парадигма, тип.
42. Основные единицы синхронного словообразования: мотивированное слово, мотивирующая основа / слово, словообразовательный формант. Словообразовательное значение.
43. Морфонологические процессы при словообразовании. Словообразовательная модель.
44. Морфологический способ образования слов. Аффиксальная разновидность способа.
45. Сложение как разновидность морфологического способа словообразования. Аббревиация. Типы аббревиатур.
46. Неморфологические способы образования слов. Лексико-синтаксический, лексико-семантический способы. Морфолого-синтаксический способ и его разновидности.
47. Способы словообразования знаменательных частей речи.
48. Системные отношения в словообразовании: синонимия, антонимия, вариантность.

<u>Вопросы к экзамену в 5 семестре</u>

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии.
2. Грамматические значения, способы их выражения. Грамматические формы и категории.

3. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения. Традиционная классификация. Классификация частей речи в Гр-80.
4. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.
5. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собирательные, вещественные, конкретные, отвлечённые).
6. Категория рода имён существительных и средства её выражения. Категория числа имён существительных. Категория падежа имен существительных. Значение падежей.
7. Склонение имен существительных.
8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
9. Склонение имен прилагательных.
10. Полная и краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика).
12. Количественные числительные, особенности их склонения.
13. Собирательные числительные, особенности их употребления. Порядковые числительные, их грамматические признаки. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
14. Склонение имен числительных.
15. Местоимение как часть речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи.
16. Разряды местоимений по значению (общая характеристика).
17. Личные и указательные местоимения.
18. Притяжательные, определительные местоимения, возвратное местоимение СЕБЯ.
19. Вопросительные, относительные местоимения.
20. Отрицательные и неопределенные местоимения.
21. Переход в местоимения слов других частей речи. Субстантивное употребление местоимений.
22. Значение и морфологическая характеристика глагола. Вопрос о границах глагольной парадигмы. Группы глаголов по значению. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Неполноформные глаголы. Глагольная парадигма.
23. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Инфинитив как начальная форма глагола. Морфологические классы глаголов.
24. Понятие о категории вида. Образование видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы.
25. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола. Глаголы действительного и страдательного залога.
26. Категория наклонения глагола. Взаимозамена наклонений. Категория времени глагола.
27. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Категория числа и рода глаголов.
28. Лексико-грамматическая природа причастий (признаки глагола и прилагательного у причастий). Образование причастий.
29. Лексико-грамматическая природа деепричастий (признаки глагола и наречия у деепричастий). Образование деепричастий. Временное значение деепричастий. Образование деепричастий. Особенности употребления деепричастий.
30. Наречие как часть речи. Местоименные наречия. Определительные и обстоятельственные наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.

31. Вопрос о категории состояния. Дискуссия о категории состояния как части речи. Семантические группы слов категории состояния. Грамматические признаки слов категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.
32. Приемы разграничения омонимичных форм прилагательных, наречий и слов категории состояния.
33. Служебные слова. Особенности служебных слов. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов по происхождению и морфологическому строению. Употребление предлогов с падежами.
34. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы. Подчинительные союзы и их типы. Разграничение союзов и союзных слов.
35. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (смысловые, эмоционально-экспрессивные). Разряды частиц по значению (модальные). Связь частиц с другими частями речи (образование частиц).
36. Модальные слова. Общая характеристика. Вопрос о словах со значением модальности. Разряды по значению.
37. Междометие. Разряды по значению. Типы междометий по структуре. Звукоподражания. Значение, отличие от междометий, синтаксическая роль. Связь звукоподражаний с другими частями речи.
38. Грамматическая омонимия частей речи. Явления переходности внутри знаменательных частей речи. Явления переходности между знаменательными и служебными словами, служебными и модальными словами.
39. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке. Подчинительные словосочетания. Типы подчинительных словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Вопрос о предикативных и сочинительных сочетаниях слов. Сочинительные сочетания слов (открытые и закрытые).
40. Словосочетание как единица синтаксиса. Семантические отношения в словосочетаниях. Виды подчинительной связи в словосочетании. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний.
41. Предложения нераспространенные и распространенные. Полные и неполные предложения. Вопрос об эллиптических предложениях. Членимые и нечленимые предложения. Типы членимых и нечленимых предложений. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
42. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное.
43. Словосочетания синтаксически связанные и фразеологические. Общее и различие.
44. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
45. Главные члены предложения. Сказуемое, его классификация.
46. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения.
47. Типы односоставных предложений. Номинативные предложения. Классификация номинативных предложений. Вокативные предложения. Безличные предложения. Неопределенно-личные и определенно-личные предложения. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.
48. Обстоятельства, их виды, способы выражения. Определение, его виды, способы выражения.
49. Обособление сравнительных конструкций. Вопрос об обособлении уточняющих дополнений. Пояснительные и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения и уточнения, способы их выражения. Осложнение простых предложений обращением.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

4 семестр. Раздел «Лексикология. Фонетика. Словообразование»

1. Что изучает лингвистика:
1) типы физического в человеке
2) социальный характер человека
3) язык как признак человека
4) особенности психики человека
2. Основной функцией языка является:
1) эстетическая
2) коммуникативная
3) эмотивная
4) поэтическая
3. Каково минимальное количество языков на нашей планете:
1) 2000
2) 1800
3) 2500
4) 1500
4. Только в комплексе друг с другом решаются проблемы:
1) происхождение звуков и человеческой письменности
2) происхождение слов и фразеологизмов
3) происхождение языка и происхождение человека
4) происхождение грамматических форм и звуков
5. Языку всех животных свойственно:
1) связь с сознанием
2) синтаксирование
3) биологическая информативность
4) метафоричность
6. Способы написания изучает:
1) графика
2) орфоэпия
3) орфография
4) стилистика
7. Универсальной знаковой системой является:
1) язык животных
2) язык компьютера
3) язык человека
4) язык музыки
9. Признаком литературного языка является:
1) нормированность
2) нейтральность стиля;
3) официальность;
4) эмоциональность
10. В структуру литературного языка входит:
1) арго
2) просторечие
3) жаргон

50. Простое осложненное предложение. Виды осложненной структуры простого предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с обособленными определениями. Условия их обособления.
51. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
52. Осложнение предложений вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Типы водных слов по функции. Осложнение предложений вставочной конструкцией. Функция, форма и семантика вставочной конструкции. Разграничение вводных и вставочных конструкций по функции, семантике, коммуникативной роли. интонации и др. Включение как вид пояснительной конструкции.
53. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Признаки сложного предложения. Средства выражения семантических отношений между частями сложного предложения.
54. Многочленные сложные предложения.
55. Сложное синтаксическое целое (ССЦ).
56. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению.
57. Структура сложного предложения и его грамматическое значение. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения.
58. ССП. Понятие о ССП. Средства связи в ССП: сочинительные союзы, типизированные лексические элементы, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемого. Структурно-семантическая характеристика ССП с соединительными союзами. Вопрос о сложном предложении с пояснительными союзами.
59. СПП. Подчинительные средства связи. Союзы и союзные слова, синтаксические и семантические средства связи. Вопрос о классификации СПП. СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения.
60. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры, структурно-семантические различия между ними. Типы СПП расчлененной структуры. Типы СПП нерасчлененной структуры.
61. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Конструкции, совмещающие прямую и косвенную речь. Несобственно-прямая речь. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Абзац.
62. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.
63. Сложные предложения с разными видами связи. БСП, его виды.

Задания к экзамену

4 семестр

Раздел «Лексикология. Фонетика. Морфемика. Словообразование»

1. Определите, какие из слов в тексте употреблены в переносном значении. Укажите тип переноса.
2. Каким принципам орфографии подчиняется написание выделенных букв.
3. Определите лексическое значение и тип переноса для выделенных слов.
4. Допишите: Частота колебаний звука измеряется в … . Длительность звука измеряется в … .
5. Определите, по каким признакам (место, способ и др.) осуществляется ассимиляция в словах.
6. Укажите прилагательное, употребленное в прямом значении.
7. Определите, к какой группе правил орфоэпии относятся следующие.
8. Укажите устаревшие слова, их лексическое значение и тип.

9. Разделите слова на слоги: а) фонетически, б) для переноса.
10. Как называются выделенные слова с точки зрения их функционирования.
11. Дайте полную артикуляционную характеристику согласным звукам в словах.
12. Определите тип фразеологизма по степени семантической спаянности компонентов и мотивированности значения (фразеологическое сращение, единство, сочетание). Приведите соответствующие доказательства.
13. Выпишите из текста устаревшую лексику и произведите её анализ.
14. Дайте характеристику следующих слов с точки зрения сферы их употребления (общенародные, диалектизмы, термины, жаргонизмы).
15. Произведите лексический анализ слова (по выбору).
16. Произведите лексический анализ текста.
17. Охарактеризуйте ассимиляцию в следующих словах, указав по какому звуковому признаку произошло уподобление.
18. Распределите следующие слова по группам в зависимости от происшедших в них звуковых изменений.
19. В данных фразах отметьте все случаи комбинаторных фонетических изменений в области согласных и охарактеризуйте их.
20. Подчеркните одной чертой однозначные буквы, двумя чертами − многозначные.
21. Определите, по каким принципам пишутся выделенные буквы в парах словах.
22. Разделите слова на слоги для переноса.
23. Автор статьи «Семь бед – один сосед» С. Ручко считает, что «для многих слово децибел всё равно, что марсианин» («Комсомольская правда», 25 января – 1 февраля 2017 г., с. 14). Опровергните это мнение, охарактеризовав понятие «децибел».
24. Подберите из фольклора или художественных произведений предложения с энклитиками – знаменательными словами.
25. Найдите случай ненормативного ударения в стихотворных текстах (прилагаются).

26-30. Произведите фонетический анализ выделенных слов.

31. Разграничьте формообразующие и словообразовательные суффиксальные морфемы, определите их значение.

32. Определите ступень словообразования в данных словах.

33-34. Найдите мотивирующее слово и выделите производящую основу в следующих словах.

35-36. Отметьте производные одного и того же словообразовательного типа в предлагаемых группах слов.

37-38. Отметьте морфонологические явления, наблюдаемые при образовании следующих производных.

39. Определите способ словообразования данных прилагательных (чистое сложение или сложение с суффиксацией).

40-45. Произведите морфемный анализ слов.

46. Найдите морфонологические явления в предложениях.

47. Произведите полный словообразовательный разбор имен прилагательных.

48-20. Произведите словообразовательный анализ данных слов.

49. Расшифруйте аббревиатуры и распределите их по группам: а) буквенные, б) инициальные, в) слоговые, г) смешанного типа.

50. Определите способ словообразования данных производных.

51. Выберите слова, образованные суффиксально-префиксальным способом, свой выбор аргументируйте.

52. Определите способ словообразования имен числительных.

53. Определите род имен существительных по словообразовательным признакам.

54. Определите тип аббревиатур.

55. Определите, какие морфонологические явления сопровождают образование форм степеней

сравнения от следующих прилагательных.
56. Морфемный анализ в вузе. Особенности морфемного анализа (разбор слов по составу) в школьном курсе русского языка. Словообразовательный анализ в школе и вузе. Докажите отличия на примерах.
57-60. Определить способ словообразования следующих слов.

Задания к экзамену
5 семестр. Раздел «Морфология. Синтаксис»

1. Распределить глаголы с неполной парадигмой по группам: 1) структурные причины (неблагозвучие; несочетаемость звуков); 2) глаголы относит действие к нескольким лицам; 3) действие связывается только с неодушевленными предметами; 4) действие не предполагает активного исполнителя.
2. Определите в предложениях вид и время (отношение ко времени главного действия) деепричастия.
3. Найдите в предложениях частицы, определите их разряд по значению.
4. Образуйте от данных глаголов соотносительную пару по виду, если это невозможно, назовите причину.
5. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Морфологические классы глаголов.
6. От данных глаголов образуйте формы времени, выделите основы.
7. Определите в предложениях вид и время (отношение ко времени главного действия) деепричастия.
8. Найдите в предложениях частицы, определите их разряд по значению.
9. Образуйте от данных глаголов соотносительную пару по виду, если это невозможно, назовите причину.
10. От данных глаголов образуйте формы времени, выделите основы.
11. Распределите глаголы по 4 группам: 1) 1 спр.; 2) 2 спр.; 3) разноспрягаемый; 4) архаическое спряжение.
12. Распределите данные ниже союзы по группам в соответствии со значением.
13. В предложенном ряду слов найдите глаголы, несоотносительные по виду; объясните случаи невозможности образования видовой пары, определите их семантический класс.
14. Определите время и залог причастий, выделите суффиксы, напишите неопределенную форму этих глаголов (инфинитив).
15. Проспрягайте данные ниже глаголы. Отметьте особенности спряжения
16. Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.
17. Образуйте видовую пару, определите способ словообразования, назовите морфонологические явления.
18. Произведите морфологический анализ всех глаголов в предложении.
19. Отметьте среди названных глаголов те, которые не образуют форм наклонения и времени. Назовите эти формы.
20. Образуйте деепричастия; где это невозможно, объясните причину.
21. Разделите данные ниже предлоги на производные и непроизводные, а внутри каждой группы на простые, составные и сложные.
22. Укажите падежное управление каждого предлог.
23. Найдите в предложениях подчинительные союзы. Объедините эти союзы в группы по основному значению.
24. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастий.
25. Определите вид глагола, образуйте (если возможно) видовую пару.
26. Определите класс и тип спряжения глаголов и укажите способ определения.

27. Образуйте форму прошедшего времени. Отметьте глаголы, имеющие особенности в образовании данной формы.
28. Докажите, что глаголы «жениться», «использовать» являются двувидовыми. Приведите контексты.
29. Образуйте от глаголов совершенного вида глаголы несовершенного вида, отметьте случаи образования параллельных форм и дайте характеристику их по употребительности в современном русском литературном язык.
30. Определите, какие предлоги употребляются с одним падежом, какие – с двумя, какие – с тремя. Составьте сочетания с данными предлогами (с формами всех возможных падежей)
31-42. Сделайте полный синтаксический анализ предложения и обозначенных словосочетаний.

Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

==========

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ___1___

Дисциплина Русский язык
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование»,
3 курс 5 семестр

Кафедра **русской и зарубежной филологии**

1. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика).
2. Найдите лишние словоформы, объясните, почему они лишние: *пушистый → пушистее, пушист, пушистеньких, пушиста, пушистый-препушистый; приехать → приехавший, приеду, приезжая, приехал, триста → трехсот, трехсотых, тремстам, тремястами*.
3. Разграничьте формообразующие и словообразовательные суффиксальные морфемы, определите их значение: *добренький, варение, утихла, тряс, высуши, замерз, синь, хождение.*

Зав. кафедрой _____

« ____» _____ 20_____ г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Учебная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 281 с. – (Серия : Профессиональное образование). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B.
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 306 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7.
3. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84316 .
4. Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60#page/21
5. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартьянова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6185170B-A35D-4358-A2E2-36D063A9E781.

5.2 Периодическая литература:

1. Вопросы языкового родства. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4.
2. Вопросы филологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4.
3. Вопросы языкознания. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235
6. Филологические науки – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4

7. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базыданных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: http://elib.gnpbu.ru.
3. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.gramota.ru/

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

https://www.minobrnauki.gov.ru/;

5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;

10. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.gramota.ru/

11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;

12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;

13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

15. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

16. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсыКубГУ:

1. База информационных потребностей [Кубанского государственного университета и филиалов] – разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Электронный каталог Электронной библиотеки КубГУ [и библиотек филиалов университета]. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web.

4. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу «Русский язык» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Учебный курс «Русский язык» по своему содержанию имеет теоретико-практический характер и раскрывает основы науки о языке.

Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Освоение курса «Русский язык» является необходимой базой для изучения дисциплин:

«Методика обучения русскому языку и литературе», «Практикум по русскому правописанию», прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Русский язык» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Русский язык» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Русский язык», обучающимся как по рейтинговой, так и по

традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на

		использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированн ой мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационн о й сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационн о е оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Автор : доктор филол. наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани М.Ю. Беляева.